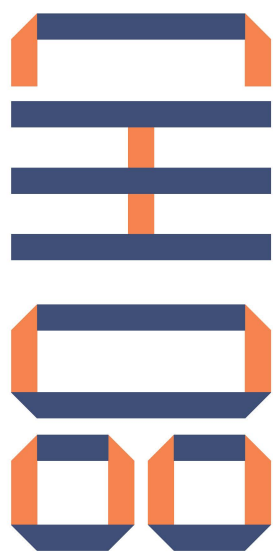




QUANPIN ZHINENGZUOYE

智能作业



高中语文⁴
选择性必修
中册

主编：肖德好

天津出版传媒集团
天津人民出版社

CONTENTS

全品智能作业·语文

01

第一单元

1 社会历史的决定性基础	001
2 改造我们的学习	004
人的正确思想是从哪里来的?	007
3 实践是检验真理的唯一标准	010
4 * 修辞立其诚	013
* 怜悯是人的天性	015
5 * 人应当坚持正义	019
单元专项练	023

02

第二单元

6 纪念刘和珍君	029
* 为了忘却的纪念	032
7 包身工	035
8 荷花淀	038
* 小二黑结婚(节选)	041
* 党费	044
单元专项练	047

· 知识点链接 ·

本书设有知识点链接,集中攻破各类阅读题型。

答案详尽,为各类题型提供解题方法,为高考打牢基础。

信息类文本阅读

题型一 行文思路 / 003

题型二 论证语言 / 006

题型三 论证特点 / 009

题型四 材料异同的比较 / 012

题型五 观点探究 / 018

题型六 信息的理解分析 / 022

文学类文本阅读

题型一 人物形象塑造手法 /

034

题型二 叙述人称 / 037

题型三 标题内涵 / 040

题型四 原因概括 / 043

题型五 叙述特点 / 046

题型六 分析人物心理变化过程

/ 074

题型七 叙述视角 / 077

古代诗歌阅读

题型 抒情方式 / 081

03

第三单元

9 屈原列传	053
10 * 苏武传	059
11 过秦论	064
* 五代史伶官传序	067
🔗 单元专项练	069

04

第四单元

12 玩偶之家(节选)	072
13 迷娘(之一) 致大海 * 自己之歌(节选)	
* 树和天空	075
🔗 单元专项练	078

05

古诗词诵读

燕歌行并序	081
李凭箜篌引	082
锦瑟	083
书愤	084
■ 参考答案	085

素养测评卷

单元素养测评(一)	卷1	单元素养测评(四)	卷13
单元素养测评(二)	卷5	模块素养测评	卷17
单元素养测评(三)	卷9	参考答案	卷21

1 社会历史的决定性基础

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课外延伸】阅读下面的文字,完成 1~2 题。

《资本论》是一本最彻底地教人认识社会的巨著。恩格斯在马克思的墓前说,马克思一生有两大发现:一是发现了物质生产是精神活动的基础;二是发现了资本主义的生产规律。这本书不只是教人认清剥削,消灭剥削,它还教人认识生产力和生产关系,组织经济,发展经济。甚至它的光焰逼得资本家也不得不学《资本论》,不得不承认劳资对立,设法缓和矛盾。《资本论》是一个海,人类社会的全部知识,经过了在历史河床上的长途奔流,又经过了在各种学科山林间的吸收过滤,最后都汇到了马克思的脑海里来,汇到了这本大书里来。我看着这些发黄的卷了边的著作和各种文字的密密麻麻的手稿,看着墙上大段的书摘,还有规格大小不一、出版时间地点不同的各种版本,一种神圣的感觉爬上心头。我仿佛是从大海里游上来,长途跋涉,溯流而上来到青藏高原,来到了长江、黄河的源头,这时水流不多,一条条亮晶晶的水线划过亘古高原,清流漫淌,纯净透明,整个世界静悄悄的,头上是举手可触的蓝天白云。夕阳从天井里折射进来,给室内镀上了一层灿烂的金黄。

1. 下列句子中的“仿佛”和“我仿佛是从大海里游上来”中的“仿佛”,意义和用法相同的一项是(3分)()

- A. 这两个人模样相仿佛。
- B. 山有小口,仿佛若有光。
- C. 这座山中的城市仿佛发着寂寞的微笑。
- D. 由于难以知道原画,只能画个仿佛的了。

2. 文中画横线的句子如果写成“人类社会的全部知识,都汇到了马克思的脑海里来,汇到了这本大书里来”,表达效果有什么不同?(4分)

(二)语言文字运用 II

【课外延伸】阅读下面的文字,完成 3~5 题。

马克思、恩格斯除了在许多著述和书信中提到中国外,毕生还撰写过共 18 篇有关中国问题的文章。这些文章采用通讯报道,围绕着第二次鸦片战争为中心展开方方面面的论述。有的文章评论英国政府对华政策的制订过程,如评论英国议会围绕对华政策而展开的 ①;有的文章分析资本主义列强在对华利益上的 ②,如分析俄国利用英法联军侵略中国而坐收渔人之利;有的文章描述鸦片战争背景下的中国社会现实,如描述太平天国这样一场中国革命的状况与性质;等等。这些内容不一的文章中贯穿的一条思想主线是:揭露西方殖民主义的强盗面目,谴责鸦片战争的侵略性质。

马克思第一篇专门论述中国问题的文章《中国革命和欧洲革命》中对现实做出过这般描述:“与外界完全隔绝曾是保存旧中国的首要条件,而当这种隔绝状态通过英国而为暴力所打破的时候,接踵而来的必然是解体的过程,正如小心保存在密封棺材里的木乃伊一接触新鲜空气的结果一样。”马克思这种对中国现实的认识也得到了恩格斯的响应,马克思、恩格斯最初一致希望,在鸦片战争这样一种外力的作用下,古老的中国社会能够孕育出一个新世界。

马克思在《中国纪事》中提到:“鸦片没有起催眠作用,反而起了惊醒作用。”从今天的角度看,我们都需要一次又一次地“惊醒”。可以说,在这最后一篇论述中国问题的文章中,马克思这一 ③之笔超越时代,永远值得我们回味。

3. 下列选项和文中画横线的句子使用的修辞手法相同的一项是(3分)()

- A. 覆压三百余里,隔离天日。
- B. 盘盘焉,囿囿焉,蜂房水涡。
- C. 戎马关山北,凭轩涕泗流。
- D. 感时花溅泪,恨别鸟惊心。

4. 请依次在文中横线上填入恰当的成语。(3分)

5. 文中画波浪线的句子有语病,请进行修改,使语言表达准确流畅。可少量增删词语,不得改变原意。(4分)

二、拓展阅读

[2023·山东德州期中] 阅读下面的文字,完成6~10题。

材料一:

马克思主义和中国优秀传统文化相结合的过程,实际上属于一种“有选择性的亲和”,并非一一对应的机械复制粘贴。这势必需要中国共产党人既要善于进行“传统的发现”,找到中华优秀传统文化与马克思主义基本原理的契合处,为科学理论深深扎根中国筑牢基石;又当善于进行“传统的发明”,用马克思主义基本原理激活长存中华文明之内的文化基因,为优秀文化久久承继弘扬创造条件。二者的高度契合大致包括以下四个层面。

二者在世界本原的认识上相契合。马克思主义的理论基石是唯物论,认为世界是物质的,物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用,因此一切事物的发展变化皆有其客观规律。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的朴素唯物主义思想资源。比如,在世界的本原、人的起源等问题上,儒家讲“万物本乎天,人本乎祖”“天生烝民”,道家讲“道生一,一生二,二生三,三生万物”,亦包含类似的思想元素。

二者就辩证方法的理解相契合。唯物辩证法是马克思主义研究自然、社会、历史和思维的科学方法,核心内容是对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律;主张坚持发展地而非静止地、全面地而非片面地、普遍联系地而非孤立地观察事物、看待问题;主张人们在认识和实践活动中,一切从实际出发,按客观规律办事。中华优秀传统文化中的朴素的辩证法思想丰富而深邃,比如《周易·系辞》中倡导“穷则变,变则通,通则久”,《论语》有云“举一隅不以三隅反,则不复也”。

二者对实践的把握相契合。马克思强调,“全

部社会生活在本质上是实践的”“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”。实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。这种理念在中华优秀传统文化中亦有着鲜明的体现。比如荀子讲的“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之”。

二者对构建未来理想社会的认知相契合。《共产党宣言》指出,“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。科学社会主义理论为建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会,最终实现从“必然王国”到“自由王国”的飞跃指明了方向。自古以来,“大同理想”就是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是中华民族的社会理想。比如《礼记·礼运》描绘了“大道之行也,天下为公”“老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”的大同社会景象,墨家也有“饥者得食,寒者得衣,劳者得息”的观点。于此不难看出悠久深厚的中华文明的智慧结晶与马克思主义追求的共产主义理想不谋而合,有异曲同工之妙。

(摘编自王学斌《如何理解马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合》)

材料二:

马克思主义与中华优秀传统文化相结合在历史性的实践中敞开了自身的整个意义领域,打开了世界历史的崭新局面。这一过程在消化世界历史现代性成果的同时超越了现代性本身,成功开创出中国特色社会主义,用中国智慧和中国特色积极回应世界历史的时代性难题。尤为重要的是,二者的结合使得以中国特色社会主义来定向的现代化事业已经建立起同世界历史未来走向的本质联系,在推进世界历史现代化进程的同时以一种全新的人类文明形态昭示了世界历史的光明前景。

按照世界历史的行进规律,当一种生产方式的发展已经达到创造新型文明形态程度的时候,便开启了世界历史的新进程。资本主义文明对封建文明的超越是如此,人类文明新形态对资本主义文明的超越更是如此。资本逻辑带给整个人类社会的历史性变革,即“整个社会日益分裂为两大敌对的阵营”,落实到文明形态中直接导致了在生

产关系向度上人类文明分裂和冲突的愈演愈烈。与此同时,马克思、恩格斯对资本主义的批判也开启了对新型人类文明形态的探索之路。在中国特色社会主义的语境中,马克思主义对人类自身命运的终极关怀与中华优秀传统文化为世界谋大同的终极理想不谋而合,在中国式现代化道路的征程中历史地铸成了人类文明新形态。这一新型人类文明形态在世界“百年未有之大变局”的不确定性中寻求确定性,昭示了世界历史的光明前景。

一方面,人类文明新形态提供了构建人类命运共同体的实存基础,将资本逻辑作为手段扬弃在“求同存异、合作共赢”的世界历史新进程中。在两种异质文明形态并存的前提下,人类文明新形态给出了实现世界历史和平稳定状态的普遍法则,即各国家和民族走好自身发展道路的同时不干涉和破坏其他国家和民族的发展道路,共同致力于提高人民生活水平。另一方面,人类文明新形态打开了消除社会形态对立和意识形态冲突的新空间,构筑了世界历史运行的时代新平台。人类文明新形态尊重并保护各个国家和民族内蕴的文明特殊性,同时又指向实现人的自由和解放的文明普遍性,用中国特色社会主义的文明新形态为世界历史提供了新的文明发展契机。

(摘编自颜晓峰、任倚步《马克思主义与中华优秀传统文化相结合的世界历史意蕴》)

6. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分) ()

- A. 中国共产党人只有善于进行“传统的发现”和“传统的发明”,才能实现马克思主义和中华优秀传统文化的有机结合。
- B. 资本主义文明对封建文明的超越,人类文明新形态对资本主义文明的超越,这两个进程都体现了世界历史的行进规律。
- C. 由马克思主义和中华优秀传统文化两种文明结合而成的这一人类文明新形态,提供了构建人类命运共同体的实存基础。
- D. 材料一阐述马克思主义与中华优秀传统文化的高度契合处,重在可能性;材料二阐述两者结合的历史意义,重在必然性。

7. 根据材料内容,下列说法不正确的一项是(3分) ()

- A. 马克思主义的理论基石是唯物论,之所以认为世

界是物质的,是因为一切事物的发展变化皆有其客观规律。

- B. 如果没有科学社会主义理论的方向指引,最终实现从“必然王国”到“自由王国”的飞跃是根本不可能的。
- C. 马克思、恩格斯对资本主义的批判开始了对新型人类文明形态的探索,这与资本逻辑对人类文明的影响密切相关。
- D. 中国特色社会主义提供了全新的解决思路,“一带一路”、人类命运共同体等中国智慧正获得更广泛的认同。

8. 依据材料一的内容,下列选项中的论据不能支撑观点的一项是(3分) ()

选项	观点	论据
A	二者在世界本原的认识上相契合	我们把经济条件看作归根到底制约着历史发展的东西。(恩格斯《社会历史的决定性基础》)
B	二者就辩证方法的理解相契合	三十辐共一毂,当其无,有车之用……故有之以为利,无之以为用。((《老子》四章))
C	二者对实践的把握相契合	这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。((《人的正确思想是从哪里来的?》))
D	二者对构建未来理想社会的认知相契合	老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼。(孟子《齐桓晋文之事》)

★9. 材料二是如何围绕“人类文明新形态”展开论述的?请简要分析。(6分)

10. 马克思、恩格斯曾经指出:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”请结合材料,谈谈你对此的理解。(6分)

★【本课知识点链接——行文思路】

2 改造我们的学习

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课内文段】阅读下面的文字,完成1~3题。

①其中许多人是做研究工作的,②但是研究今天的中国和昨天的中国对于他们一概无兴趣,③只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。④许多人是做实际工作的,⑤客观情况的研究也不被他们注意,⑥往往单凭热情,⑦把感想当政策。⑧这两种人都凭客观,忽视主观实际事物的存在。或作讲演,则甲乙丙丁、一二三四的一大串;或作文章,则_____的一大篇。无实事求是之意,有_____之心。华而不实,脆而不坚。_____,老子天下第一,“钦差大臣”满天飞。这就是我们队伍中若干同志的作风。这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命。总之,这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法,是共产党的大敌,是工人阶级的大敌,是人民的大敌,是民族的大敌,是党性不纯的一种表现。大敌当前,我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义,马克思列宁主义的真理才会抬头,党性才会巩固,革命才会胜利。

1. 依次在文中横线上填入恰当的成语。(3分)

2. 文中画波浪线的句子存在三处语病,请写出其序号,指出其病句类型并修改。(3分)

3. 文中画横线的句子使用了比拟的修辞手法,请简要分析其构成和表达效果。(4分)

(二)语言文字运用 II

【课外延伸】阅读下面的文字,完成4~5题。

文风转没转,转得好不好,关键看是否“言之有物”。这个广义的“物”,具体而言就是要体现十

“有”,而其中的三“有”,在我看来最为重要。一是言之有情,即带着感情去“言”。写文章、讲话,只有带着感情去写、去讲,先感动自己,①;自己都感动不了,如何感动读者和听众?二是言之有理,即有哲理。“理”就是高度,就是画龙点睛。有“理”很重要是要学好哲学。哲学不解决任何具体问题,但学好哲学可以帮你解决所有问题。哲学是地基,专业是楼房。我们不能只打地基不盖楼房,更不能②,这样的楼房迟早要倒塌。三是言之有典,③。这可以增加讲话写文章的“分量”,增加可信度,增加厚重感。说到引经据典,不能不说毛泽东。比如他在《改造我们的学习》一文中形容“主观主义的态度”,引用对联“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空”,我们读过几十年了,至今记忆犹新。

4. 下列句子中的“你”和文中画横线处的“你”,用法相同的一项是(3分) ()

- A. 主办方对我的工作十分满意,他们的主管说:“毋庸置疑,你就是最热情的志愿者。”
- B. 大学同学聚会时,老同学惊呼:“天啊,原来你竟是这本畅销书的作者,太让我意外了!”
- C. 影评家在电影宣传海报上赫然写着:这部电影情节扑朔迷离,一定会让你观影体验极佳。
- D. 会议结束后,体育老师说:“请你通知各班班长,本次校运会因天气原因推迟到下周。”

5. 请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过12个字。(6分)

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

6. 阐释思维,就是针对某一话题进行概念性解释或形象化描述的一种思维方式。比如关于“实事求是”这种态度,“实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发,从其中引出其固有的而不是臆造的规律性,即找出周围事变的内部联系,作为我们行动的向导。请以“不忘初心”为主题写一段文字。要

求:①运用阐释思维;②主题突出,文意完整;③50~80字(不包括标点符号)。(5分)

二、拓展阅读

【学习提示——论证语言】[2023·江西赣州期中]

阅读下面的文字,完成7~11题。

材料一:

你对于某个问题没有调查,就停止你对于某个问题的发言权。这不太野蛮了吗?一点也不野蛮。你对那个问题的现实情况和历史情况既然没有调查,不知底细,对于那个问题的发言便一定是瞎说一顿。瞎说一顿不能解决问题是大家明了的,那么,停止你的发言权有什么不公道呢?许多的同志都成天地闭着眼睛在那里瞎说,这是共产党员的耻辱,岂有共产党员而可以闭着眼睛瞎说一顿的吗?

要不得!

要不得!

注重调查!

反对瞎说!

你对于那个问题不能解决吗?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧!你完完全全调查明白了,你对那个问题就有解决的办法了。一切结论产生于调查情况的末尾,而不是在它的先头。只有蠢人,才是他一个人,或者邀集一堆人,不做调查,而只是冥思苦索地“想办法”“打主意”。须知这是一定不能想出什么好办法、打出什么好主意的。换一句话说,他一定要产生错办法和错主意。

许多巡视员,许多游击队的领导者,许多新接任的工作干部,喜欢一到就宣布政见,看到一点表面,一个枝节,就指手画脚地说这也不对,那也错误。这种纯主观地“瞎说一顿”,实在是最可恶没有的。他一定要弄坏事情,一定要失掉群众,一定不能解决问题。

许多做领导工作的人,遇到困难问题,只是叹气,不能解决。他恼火,请求调动工作,理由是“才力小,干不下”。这是懦夫讲的话。迈开你的两脚,到你的工作范围的各部分各地方去走走,学个孔夫子的“每事问”,任凭什么才力小也能解决问

题,因为你出门时脑子是空的,归来时脑子已经不是空的了,已经载来了解决问题的各种必要材料,问题就是这样子解决了。一定要出门吗?也不一定,可以召集那些明了情况的人来开个调查会,把你所谓困难问题的“来源”找到手,“现状”弄明白,你的这个困难问题也就容易解决了。

调查就像“十月怀胎”,解决问题就像“一朝分娩”。调查就是解决问题。

以为上了书的就是对的,文化落后的中国农民至今还存着这种心理。不谓共产党内讨论问题,也还有人开口闭口“拿本本来”。我们说上级领导机关的指示是正确的,决不单是因为它出于“上级领导机关”,而是因为它是适合于斗争中客观和主观情势的,是斗争所需要的。不根据实际情况进行讨论和审察,一味盲目执行,这种单纯建立在“上级”观念上的形式主义的态度是很不对的。为什么党的策略路线总是不能深入群众,就是这种形式主义在那里作怪。盲目地表面上完全无异议地执行上级的指示,这不是真正在执行上级的指示,这是反对上级指示或者对上级指示怠工的最妙方法。

本本主义的社会科学研究法也同样是最危险的,甚至可能走上反革命的道路,中国有许多专门从书本上讨生活的从事社会科学的共产党员,不是一批一批地成了反革命吗?我们说马克思主义是对的,绝不是因为马克思这个人是什么“先哲”,而是因为他的理论,在我们的实践中,在我们的竞争中,证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。我们欢迎这个理论,丝毫不存什么“先哲”一类的形式的甚至神秘的念头在里面。读过马克思主义“本本”的许多人,成了革命叛徒,那些不识字的工人常常能够很好地掌握马克思主义。马克思主义的“本本”是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要“本本”,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。

怎样纠正这种本本主义?只有向实际情况做调查。

(摘编自毛泽东《反对本本主义》)

材料二:

重视调查研究,是我们党在革命、建设、改革各个历史时期做好领导工作的重要传家宝。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视调查研究工作。习近平总书记多次论及调查

研究,提出“没有调查,就没有发言权,更没有决策权”“调查研究是做好工作的基本功”等重要论断,对于我们练好调查研究基本功、做好各项工作具有重要指导意义。

党的思想路线是实事求是,在实践中检验真理和发展真理。做到实事求是的前提和基础,就是深入开展调查研究。群众路线是我们党的生命线和根本工作路线,基层、群众、重要典型和困难的地方,应成为领导干部调研的重点。在调查研究中,必须全面真实地了解群众生产生活的实际情况,充分听取群众意见,广泛凝聚群众智慧,使各项政策措施契合基层实际,符合群众利益。

调查研究不是为调查而调查,而要有的放矢,发现真问题。只有科学分析问题、深入研究问题,才能真正解决问题。因此,开展调查研究,必须跟着问题走,奔着问题去,多层次、多方位、多渠道了解情况,综合运用科学思维,分析解决复杂问题,把中央决策和上级部署落实落地,使调查研究真正产生实效。

我们党在革命、建设和改革实践中掌握、运用并积累了大量调查研究方法,如蹲点调查、开调查会、实地考察、典型调查等。这些宝贵经验永不过时。当前,以互联网、人工智能、云计算、大数据等为代表的新一代信息技术日新月异,深刻影响着社会治理和人们的工作学习生活。可以把现代信息技术引入调研领域,结合时代和社会变化,充分利用大数据等信息技术开展网络调查、统计调查等,这既能提高效率,又能增强科学性。

(摘编自陈志勇《练好调查研究基本功
用活共产党人的传家宝》)

7. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分) ()

- A. 剥夺不进行调查的同志的发言权是公道的,因为这些同志闭着眼睛瞎说一顿,不能解决所遇到的问题。
- B. 有些领导同志能力不够,遇到困难问题解决不了,恼火叹气,请求调动工作,这种“撂挑子”的行为是懦夫的表现。
- C. “我们需要‘本本’,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义”一句中,前一个“本本”是指马克思主义等正确的理论。

D. 毛泽东同志、习近平同志都对重视调查研究工作提出了重要论断,这说明我们党历来重视调查研究工作。

8. 根据材料内容,下列说法不正确的一项是(3分) ()

- A. 纯主观瞎说一顿的“唯我”、以为上了书就是正确的“唯书”、把上级领导机关的指示当作金科玉律的“唯上”,都是应该极力反对的。
- B. 我们相信马克思主义,不是因为马克思是“先哲”,而是因为马克思主义在中国革命实践中被证明是对的,这体现了实践是检验真理的唯一标准。
- C. 开展调查研究时,应实事求是,坚持走群众路线;同时,也应坚持问题导向,强化科学思维,致力于解决问题,避免出现形式主义倾向。
- D. 在信息时代,调查研究的方法应与时俱进,由蹲点调查、开调查会、实地考察等传统调查方法向利用信息技术的网络调查等方法转变。

9. 下列对原文论证的相关分析,正确的一项是(3分) ()

- A. 材料一阐述了调查的重要性,提出了“没有调查,就没有发言权”的论断,并指出调查的目的就是解决问题,观点鲜明。
- B. 读过马克思主义却成了革命叛徒,不识字却常常能很好掌握马克思主义;材料一运用对比,旨在论证工人阶级重视调查。
- C. 材料一在论证方法的使用上,除了举例论证,还运用了引用论证,如“决不单是因为它出于‘上级领导机关’”。
- D. 材料二在提出中心论点之后,重点论述了调查研究的重要意义,对人们开展调查研究工作有重要的指导作用。

★10. 和《改造我们的学习》一样,材料一的语言表达特色鲜明,请任从两个方面举例概述。(6分)

11. 请举两个历史故事作为论据来支撑材料一和材料二的观点。(4分)

★【本课知识点链接——论证语言】

人的正确思想是从哪里来的？

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课内文段】阅读下面的文字，完成1~2题。

人们的社会存在，决定人们的思想。①而代表先进阶级的正确思想，如果被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争，有了丰富的经验，有成功的，有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。②这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段，即由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段。③这时候的精神、思想(包括理论、政策、计划、办法)是否正确地反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确，然后又有认识过程的第二个阶段，即由精神到物质的阶段，由思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来，成功了的就是正确的，失败了的就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并不是因为思想不正确，而是在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。④人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃，即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等，究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。

1. 下列说法不正确的一项是(3分) ()
- A. ①句中的“如果”换为“一旦”语气更强烈，更能体现正确思想的力量。
- B. ②句中第一个“就”换为“才”更能准确体现上下文中的条件关系。
- C. ③句中的括号与“最后，终于看到了一个看守(我真是个可怜的小家伙)”中的括号用法不同。
- D. ④句中“又”删除不利于体现认识的阶段，影响表达的准确性。

2. 文中语言表达准确、严密，请据此对文中画波浪线的句子进行简要分析。(4分)
- _____
- _____
- _____

(二)语言文字运用 II

【课外延伸】阅读下面的文字，完成3~5题。

词语曜党，文章华国。毛泽东，作为中国共产党最有原创性的思想家和立言者，创造了一个宏大的革命话语系统。“毛氏词语”在历史的岩石上留下深深的划痕，革命队伍掀起了语言风暴，凝集了革命者，击败了中间派，赢得了敌对者。

他“率领”一群汹涌的革命词语，①，无往而不胜。他创造的新词语，建立起共产党文化的核心概念。“整风”是他为党铸魂的神来之笔，是“改造思想”之大举。在共产党即将取得胜利、走向执政的红地毯时，他创造出“②”，警示和教导党内同志要抵制诱惑，不要被敌人拉下水。1946年，他在接受美国记者采访时说：“原子弹是美国反动派用来吓人的一只纸老虎。”此论断，打破了“恐美症”“恐核症”，被推向全国乃至英语世界。

“毛氏文章”中，创新的思想、独特的词语、丰富的意象，构成绝妙语录，使人③。这些语录，有的是精研细磨的雕章琢句，一字不可更改；有的是脱口而成的莲花，不经意为之，却有如神助。

3. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)
- _____
- _____
- _____

4. 文中画波浪线的部分有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可少量增删词语，但不得改变原意。(4分)
- _____
- _____
- _____

5. 文中画横线的句子使用了什么修辞手法？请简要分析其表达效果。(5分)
- _____
- _____
- _____

二、拓展阅读

[2023·湖南长沙长郡中学期末] 阅读下面的文字,完成6~10题。

材料一:

所谓“物质变精神”,就是在实践过程中,外部客观物质的东西反映到主观意识中来,形成主观的如思想、理论、方针、政策等东西。所谓“精神变物质”,就是将实践中业已形成的方针、政策、理论、方案等观念性的东西运用到实践中去,指导群众实践,从而转化成改造世界的客观物质力量。物质变精神,精神变物质,从认识的过程来看,表现为从感性认识到理性认识,再从理性认识到实践的过程;从实践和认识的关系来看,表现为从实践到认识,再从认识到实践的过程;从干部的领导实践过程来看,表现为制定和贯彻路线、方针、政策,不断从群众中来,到群众中去的过程。

毛泽东认为物质变精神、精神变物质的过程,并不是任意的过程,实践在这个过程中起着决定性的作用。物质可以变精神,但是正确的思想并不是从天上掉下来的,也不是头脑中固有的,“人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来”。精神可以变物质,“代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量”。从客观世界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等,究竟是正确的还是错误的,只有在实践中得到检验,此外,再无别的检验真理的办法。总之,毛泽东强调了实践对认识的决定作用。

(摘编自樊瑞平、张心立《毛泽东倡导对干部进行认识论教育——重读〈人的正确思想是从哪里来的?〉》)

材料二:

中国共产党早期的每次大挫折,都是唯心论盛行的结果。共产党早期的干部像陈独秀等,革命信仰都很坚定,但最大的问题是脱离实际,结果给党带来1927年的大挫折。开始以为,只要听苏联的就肯定能取得胜利,后来才知道盲从他国经验,脱离中国实际是要掉脑袋的。中国共产党第一堂学到东西的党课是谁上的?是共产党的对立面蒋介石在1927年给上的。敌人是最好的教师,沙场是最好的课堂。你正儿八经给他讲,他听不进去,一流血,什么都学会了。那一次蒋介石逼得

共产党人抛弃了陈独秀“绘画绣花”式的革命,脱了西服,拿起枪上了山。中国共产党的历史逻辑就这样展开了。

开展武装斗争,刚刚打开一点局面,王明又带着斯大林的“圣旨”来了。李德、博古等人听不进长期坚持实际斗争的同志们的意见,将用于欧洲平原的坚守阵地决战的战法用于中国东南山地,最后把根据地丢了个干净。红军大转移开始时,他们还是死守他们那一套办法,结果损失惨重。当时你说他,他不听,很多人也不敢怀疑他。为什么?人们觉得他是“权威”。王明曾受到斯大林单独接见,后来的张国焘更厉害,他受到过列宁的接见,而且据他自己说是中国共产党高级干部中唯一见过列宁的人。这些人牌子都很硬,文凭也很高,但一打仗就不行。长征路上打得赢就是硬道理;是骡子是马,拉出来遛遛。最后实践的权威打倒了观念的权威,到陕北后,我们党明白了,马列主义的原理要跟中国实际相结合。

马克思主义必须和中国实际结合,这是不断付出血的代价才明白的道理。不流血谁也不承认自己是错的。1964年3月24日,毛泽东谈到《毛泽东选集》时说:“这是血的著作。”

当时,共产国际是世界革命的灯塔,中国共产党是共产国际的中国支部,大家都是坚定的革命者,自觉服从共产国际的领导。但问题是唯心主义是不能带领革命走向胜利的。当时许多在领导岗位的人缺乏中国革命的实际经验,更缺乏历史自觉和道路自信。为此毛泽东写了《反对本本主义》。邓小平后来说,这篇文章写得好。我认为,好就好在这篇文章用马克思列宁主义的唯物论打倒了曾在中国革命实践中盛行的打着“马克思主义”幌子的唯心论。毛泽东认为:中国的问题需要听听中国同志的意见。对世界革命的贡献取决于中国革命取得的胜利。制定方针政策必须以中国革命的利益为最高原则,不能机械地服从其他国家的革命经验。这是毛泽东和教条主义者争论的一个焦点。教条主义本质上就是唯心主义。

延安整风期间,全党充分认识到毛泽东同志的思想对中国革命的意义,在此基础上,中共七大确立毛泽东思想为全党的指导思想。反过来想,如果没有长征及其路途上经历的生死实践的检验,这些共识的形成是很难想象的。

所以说,毛泽东思想来自血的教训,这不是从书本和课堂里就能学来的。毛泽东说,人的正确

思想不是从天上掉下来的。昨天不是从莫斯科的克里姆林宫掉下来的,今天也不是从华盛顿的白宫掉下来的,它是从中国的革命和建设的实践中产生的。不这样,与长征一样,还是要流血,要亡党亡国的。

(摘编自张文木《我们赢在哪里?赢在人才!》)

材料三:

社会实践是人们有计划、有目的地改造世界的、主观见之于客观的活动。经过社会实践检验所证明了的真理,具有不依赖于主体、不依赖于人、不依赖于人类的客观性。即不论什么人,只要是他的思想、理论、认识在实践中达到了预想的目的,实现了主观与客观的一致,就是真理性认识,相反便是谬误。但在现实生活中,坚持以实践作为检验真理的唯一标准,往往与“某些领导人的某些意志”“某些书本中的某些原理”“某些权威人士的某些言论”发生矛盾,在这种情况下,要把辩证唯物主义思想认识路线坚持下去,就应该遵照实践是检验真理标准的“唯一性”和“此外再无别的”而“只能是”的“绝对性”要求,坚持从客观存在着实际情况出发,检验、修正他们的那些错误意志、言论和丰富、发展书本上写的不成熟、不完备的原理。“不唯上”“不唯书”“要唯实”是中国共产党人所信仰的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及其他一切真正科学知识的生命力所在。所以说,作为检验真理的唯一标准的社会实践,是既公正又无情的,由它所赋予的马克思主义理论真理的客观性,是与阶级真理、权力真理、权威真理等一切形式的主观真理论不相容的。所以说,“我们一定要适应实践的发展,以实践来检验一切,自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”。

(摘编自唐梅芳《人的正确思想只能从社会实践中来——学习毛泽东〈人的正确思想是从哪里来的?〉》)

6. 下列对材料相关内容的理解和分析,正确的一项是(3分) ()

- A. 由客观物质反映到主观意识中得到的方针政策的认识都属于感性认识,用它们指导实践,是认识到实践的转化。
- B. 在毛泽东看来,生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践都属于能够检验思想的正确性的社会实践。

C. 邓小平认为,《反对本本主义》这篇文章好在用马克思列宁主义的唯物论打倒了打着“马克思主义”幌子的唯心论。

D. 与阶级真理、权力真理、权威真理等一切形式的主观真理论不相容的马克思主义真理,它的客观性既公正又无情。

7. 根据三则材料,下列说法不正确的一项是(3分) ()

- A. 在“物质变精神”这个过程中,“精神”是正确的还是错误的,要靠实践来检验,此外别无他法。
- B. 人的正确思想不是天上掉下来的,不是头脑中固有的,是必须借助血的教训后再从实践中来的。
- C. 经过实践检验过的真理具有客观性,它不依赖于主体,实现了主观与客观的一致。
- D. 不论是何人的言论还是何种书本中的原理,如果没有通过实践的检验,可能难免会面临各种问题。

8. 下列说法中,不能作为正、反事例支撑材料二观点的一项是(3分) ()

- A. 某管理咨询公司从不研究行业、企业实际,动不动就照搬照抄世界500强公司的理论,盲目给企业开处方。
- B. 许多缺点和错误根本上是由某些领导满足于听纸上的报告,听口头汇报,下去的时候走马观花,不求甚解造成的。
- C. 某同学结合实际情况,认真研究成功与失败的原因,总结经验教训,使自己的认识逐步合乎规律。
- D. 人类需要善于实践的人,但也需要梦想者,需要醉心于事业的发展、不注重自身的物质利益、大公无私的人。

★9. 请指出材料二在论证上的两个突出特点,并做简要说明。(6分)

10. 材料一和材料三在阐释“实践”与“认识”关系的立足点上有什么不同?请简要概括。(4分)

★【本课知识点链接——论证特点】

3 实践是检验真理的唯一标准

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课内文段】阅读下面的文字,完成1~2题。

“四人帮”出于篡党夺权的反革命需要,鼓吹种种唯心论的先验论,反对实践是检验真理的标准。例如,①他们泡制“天才论”,②捏造文艺、教育等各条战线的“黑线专政论”,③伪造老干部是民主派,民主派必然变成走资派的“规律”,④胡诌社会主义生产关系“是产生新的资产阶级的经济基础”,⑤虚构儒法斗争继续到现在的无稽之谈,……等等。但是,这些五花八门的谬论,根本经不起革命实践的检验,它们连同“四人帮”另立的“真理标准”,一个个都像肥皂泡那样很快破灭了。这个事实雄辩地说明,他们自吹自擂证明不了真理,大规模的宣传证明不了真理,强权证明不了真理。

1. 文中画波浪线的句子存在两处语病和两处标点符号错误,写出相应序号并修改。(4分)

2. 文中画横线的句子使用了比喻的修辞手法,请简要分析其构成和表达效果。(5分)

(二)语言文字运用 II

【课外延伸】阅读下面的文字,完成3~5题。

1978年,《实践是检验真理的唯一标准》的发表引发了关于真理标准问题的大讨论。这场讨论重新确立了①的马克思主义思想路线,成为拨乱反正和改革开放的思想先导。文章既有所畏惧的勇气,也有实事求是的精神,还有简约平易的言说,引导人们理性地思考问题,这个问题是一个时代的大问题。那么如何做到理性思考呢?

理性思考要透过表象探究被忽略的事实真相,推导事物的发展趋势。我们在论说和阐述观点时,应该在有理有据的基础上更进一步向理性深化,逼近事物的本质。比如,毛泽东的《改造我们的学习》先指出中国共产党二十年来出现的“好现象”,然后退一步说依然存在的缺点,并透过缺点深入分析其危害,进而通过阐述两种对立的观点,提出自己的主张,指明了改造学习的方向,论述一步步深化,道理愈说愈明。

理性思考还要注意提高思维品质,对看似简单的事物做深层思考,不能把问题简单化。如果把事物放在更广阔的背景中去观察、分析,往往就能突破思维定式,深化对问题的认识。论述时应注意辩证地观察事物,理性地辨别②;论说不偏激,有分寸,不危言耸听,不③,留有余地,这样文章才更有说服力。

3. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

4. 请将文中画横线的几个较短的语句改成一个长句。可以改变语序、少量增删词语,但不得改变原意。(4分)

5. 下列各句中引号和文中画波浪线处的引号,用法相同的一项是(3分) ()

- A. “近朱者赤,近墨者黑”这句话,历来被视为至理名言。
- B. 个人成长,起决定作用的是内因,“近墨者”如果有坚定的意志,则未必会“黑”。
- C. 《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章对冲破“两个凡是”的束缚发挥了重要作用。
- D. 他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣,只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。

6. 三段论推理是演绎推理中一种简单的推理判断,包括大前提、小前提和结论三部分。请仿照下面示例中对晏子之言的推理形式,写出材料逻辑推理的大前提、小前提和结论。(6分)

示例:晏子使楚。以晏子短,楚人为小门于大门之侧而延晏子。晏子不入,曰:“使狗国者,从狗门入;今臣使楚,不当从此门入。”(《晏子使楚》)

大前提:只有出使狗国,才从狗门进。

小前提:我出使的不是狗国。

结论:我不从这个狗门进。

材料:马列主义、毛泽东思想之所以有力量,正是由于它是经过实践检验了的客观真理。(《实践是检验真理的唯一标准》)

大前提:_____

小前提:_____

结论:_____

二、拓展阅读

【学习提示——检验真理的标准只能是社会实践】

[2023·贵州黔东南月考] 阅读下面的文字,完成7~11题。

材料一:

“知行合一”作为阳明心学的思想核心,进一步深化了道德意识的自觉性和实践性的关系,强调了身体力行、知行合一、不可离开躬身实践而空谈的重要性,对后世进步的思想家和革命家影响深远。明清时期思想家王夫之从唯物论角度阐发知行合一,主张“行可兼知”“知行相资以为用”。孙中山结合中国革命需要,提出了“知难行易”说,一定程度上反映了知行之间的辩证关系。

在此基础上,毛泽东同志则进一步发展了阳明心学“知行合一”的思想,坚持把实践作为认识的基础,提出了“辩证唯物论的知行统一观”,推动了马克思主义中国化进程。党的十八大以来,习近平总书记多次反复强调“知行合一”,指出“空谈误国,实干兴邦”,号召我们要坚持理论和实践的辩证统一,投身于中国梦的伟大实践。

阳明心学的“知行”思想主要有三层含义:首先,知中有行,行中有知,知行一体两面。“知”和“行”的实现过程互为表里,不可偏废。其次,真知必行,不行假知,注重躬行实践,即真正的“知”必须付诸实行,要在事上磨炼、在实学中求知。再

次,以知促行,为善去恶,对善恶有高度自觉,在道德上防微杜渐。

“知”与“行”,实际上就是认识与实践的问题,要从科学的角度加深对知、行的认识。知知即认识再认识,反映了认识过程的反复性和无限性。由于客观事物本身的复杂性及发展过程的无限性,正确的认识往往要经过多次反复才能完成。行行即实践再实践,在认识的指导下,遵循其特有的逻辑,推动实践活动循环往复以至无穷。

知与行两者相互作用,辩证统一。具体来看,一方面是知行,即认识指导实践,确保方向与目标的正确性;反之是行知,即实践决定认识,检验理论与制度的正确性。

马克思辩证唯物主义认为,没有实践就不会有认识,不能正确理解实践也不能正确理解认识。实践是认识的源泉,是认识发展的动力,是检验认识是否具有真理性的根本标准,是认识的最终目的。人类实践发展的无止境,决定了认识发展的无止境。反之,认识对于实践也有巨大的反作用,正确的理论指导实践会使实践顺利进行,达到预期的效果。

“知行合一”遵循中华传统文化的哲学理念。知与行高度统一,同心同德,互为前提,互为因果。知行合一,深刻体现了传统文化“以天为则,以民为本,天人合一”的人文精神和哲学内涵。作为中国传统文化最为重要的思想,所谓“天人合一”,就是人类社会与自然世界之间的协调统一关系。“天人合一”的精髓,体现为一种物我之间的融会贯通,既是一种宇宙观,也是一种价值观,是客观环境与人的生存、人的心态、人的力量相互包容、相互协调的一种平衡。“知行合一”重在强调认识与实践相统一,具有思想与行动、心性与修为、意愿与实践的高度一致性。这与中华人文精神的基本价值取向高度契合,同时,也与当代中国经济社会发展的核心理念高度一致。

毫无疑问,阳明心学的思想核心,在于知行合一。当前,实现中华民族伟大复兴的各项实践活动,高度需要中国传统文化中学做结合、知行合一的精神指引。我们倡导“知行合一”思想,强调的是建立在传统哲学理论上认识和实践的辩证统一,核心是将马克思主义根植于中国实际国情的深厚土壤,努力探索出一条具有中国特色的社

会主义建设发展道路。这既是对传统知行观的创造性转化,也是对科学实践观的丰富和发展。

(摘编自王离湘《要正确理解“知行合一”思想的科学内涵》)

材料二:

“知行合一”有一个十分重要的口诀,叫作“事上磨”。

《传习录》记载了王阳明和弟子的一段对话。弟子问:“静时亦觉意思好。才遇事便不同,如何?”先生曰:“是徒知静养而不用克己功夫也。如此临事,便要倾倒。人须在事上磨,方立得住;方能静亦定,动亦定。”

碰到事,不怕事,这颗心要到事上去磨炼,就像一把兵刃,要在磨刀石上磨炼才能锋利一样。

王阳明被朝廷任命为江西吉安府庐陵县知县。上任第一天,“募有乡民千数拥入县门,号呼动地,一时不辨所言,大意欲求宽贷”。原来乡民们鸣冤,是因为庐陵这个地方不生产葛布,却要缴纳繁重的葛布税。王阳明表态:既然朝廷派我来庐陵县做父母官,如果确有不平、不是之处,我一定为大家做主。他立刻召集官府有关人员开会,了解到这葛布税并非国家应收的税种,而是宦官搜刮民财的一种恶劣手段。于是,他宣布,免去今年的葛布税。手下人都吓坏了:这得要担多大的责任与风险?王阳明给上级政府写了封信,言之凿凿,陈明利弊,既不卑不亢晓之以理,又不动声色摆出态度,最后以人情动之,面对奸宦,软硬兼施,竟然就这么轻松圆满地把事情解决了。

知行合一,事上磨炼。首先是具备调查、洞悉全局的能力;然后就是敢于担当,碰到事不怕事,而且敢于迎难而上。

神奇的是,他越是迎难而上,越是敢于担当,后来他遇到的困难越是迎刃而解。这就是阳明心学的力量,强大的“知行合一”的智慧。

(摘编自《王阳明:知行合一,勤在事上磨炼》)

7. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分) ()

- A. 王夫之主张“行可兼知”,孙中山提出“知难行易”,均受到王阳明“知行合一”思想的影响。
- B. 毛泽东提出的“辩证唯物论的知行统一观”,把实践作为认识的基础,是对“知行合一”思想的进一步发展。
- C. 当下倡导的“知行合一”思想,是对中国传统知行

观的创造性转化和对科学实践观的丰富、发展。

D. 王阳明认为真知必行,不行假知,注重在实学中求知,显然把“行”放在比“知”更重要的地位之上。

8. 根据材料内容,下列说法不正确的一项是(3分) ()

- A. 习近平总书记指出“空谈误国,实干兴邦”,这体现了对王阳明“知行合一”思想的认同与发展。
- B. “知行合一”的思想内涵与中华优秀传统文化最为重要的“天人合一”的思想内涵高度契合。
- C. 知知即认识再认识,行行即实践再实践,这说明认识过程和实践活动都具有反复性和无限性。
- D. 从科学的角度认识“知”与“行”,就是用马克思主义辩证唯物主义哲学观认识知与行的辩证关系。

9. 下列选项,不能支撑“知行合一”观点的一项是(3分) ()

- A. 论先后,知为先;论轻重,行为重。
- B. 知之真切笃实处,即是行;行之明觉精察处,即是知。
- C. 知是行的主意,行是知的功夫,知者行之始,行者知之成。
- D. 与行相分离的知,不是真知,而是妄想;与知相分离的行,不是笃行,而是冥行。

10. 我们从“知行合一”思想中能汲取怎样的智慧?请结合材料简要分析。(4分)

★11. 两则材料都论述了“知行合一”,论述的侧重点和论证方法有什么不同?请结合材料简要分析。(6分)

★【本课知识点链接——材料异同的比较】

4 修辞立其诚

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课内文段】阅读下面的文字，完成1~2题。

“修辞立其诚”，是《易传·文言》的一句话。这句话虽然是两千年以前讲的，现在仍应加以肯定，仍应承认这是发言著论写文章的一个原则。“立其诚”即是坚持真实性。诚者，实也，真也。现代所谓真，古代儒家谓之为“诚”。

“立其诚”可以说包括三层含义：一是名实一致，二是言行一致，三是表里一致。名实一致即是言辞或命题与客观实际的一致。一般言辞的内容包括许多命题。哲学命题与科学命题都是表示客观事实或客观规律的。哲学命题与科学命题都可称为理论命题，理论命题符合于客观实际，就是真理的揭示。文学不是表示客观事实或客观规律的，然而也必须对于事物现象的本质有所显示，才能够感动人心。

言行一致亦即理论与实践一致，思想与行动一致。浅言之，即一个人的言论与他的行为一致；深言之，即学说理论与社会实践一致。古语说“听其言而观其行”，听一个人的言论还要看他的行为是否符合他的言论。实践是检验真理的标准。与社会实践相符合的，才能称为真理。

表里一致即心口一致，口中所说的与心中所想的应该一致。如果口说的是一套，心里所想的却是另一套，是谓说假话，是最明显的不诚。“修辞立其诚”，首先要表达自己的真实思想。

1. 下列句子中的引号与文中画波浪线句子的引号，作用相同的一项是(3分) ()

- A. 日本法西斯推行……“三光政策”。(《大战中的插曲》)
- B. 答案关乎各国人民的安危，关乎人类战“疫”的成败。(《在民族复兴的历史丰碑上》)
- C. (林黛玉)口里说着，将手里的帕子一甩，向宝玉脸上甩来。宝玉不防，正打在眼上，“啜哟”了一声。(《红楼梦》)
- D. 在欧洲各国一路的挂过去，叫作“发扬国光”。(《拿来主义》)

2. 下列选项，最适合作为本文段标题的一项是(3分) ()

- A. “修辞立其诚”刍议
- B. “修辞立其诚”释义
- C. “修辞立其诚”新解
- D. 修辞与立诚

(二)语言文字运用 II

【课外延伸】阅读下面的文字，完成3~5题。

客厅里温暖静谧。春日的阳光透过薄薄的窗帷洒在地板上，洒在书桌上，洒在散乱的报纸书页上，也洒在沙发间沉思不语的张岱年先生身上。每日午后小睡起来，90多岁的张老都会在读书倦怠后长久地陷入沉思，任日脚缓缓地从东向西。今天，我们的来访打破了他的沉思与书斋的宁静。张先生于我是“仰止”的高山。初见先生，满怀崇敬之意的我惊讶于老人身体的健康。他虽九十有五，已须发皆白，但满头银发向后梳理得一丝不乱，双目有神，几根寿眉高挑于眉梢，眼角额头皱纹舒浅，稍显松弛的脸上也看不到老人斑。老人的背有些佝偻了，当他颤巍巍拄杖欲起时，北大哲学系的王东教授一步抢上前去搀扶他坐好。我们依次见礼，送上鲜花，也送上问候与祝愿。老人扣好领下的领扣，挺直身子，欣然接受我们的采访和拍照。

采访中方知，张老耳虽稍背，但不用助听器，眼早已老花，每天仍要翻阅报章。指着桌上摊开的书信和《书品》《三点论纲要》《汉字文化》等书，张老说：“老了，一年不如一年了。前几年还能写点东西，现在只能温习旧书，看新书解闷。脑子不会想事喽，不会想事喽。”烈士暮年，夕阳晚照。张岱年先生的确老了。竟在九十五岁高龄时可思精研深的一代宗师以不能思考、不能著述自憾自责，这是我们万万没有考虑想到的。看着老人书橱中那几欲等身的著述，我们无法慰藉，也无语应答面前这位世纪老人、学术泰斗，心中只有更深的感动和尊崇。

3. 把文中画波浪线的句子改写成“春日的阳光透过薄薄的窗帷洒在沙发间沉思不语的张岱年先生身上，洒在书桌上，洒在地板上，也洒在散乱的报纸书页上”行不行？请说明理由。(5分)

4. 能否把文中加点的词语“欣然”和“翻阅”用“黠然”和“研读”进行替换？为什么？(6分)

5. 文中画横线的句子有语病,请进行修改,使语言表达准确流畅。可少量增删词语,不得改变原意。(4分)

二、拓展阅读

【学习提示——论述思路】[2024·福建福州期末] 阅读下面的文字,完成6~10题。

材料一:

“修辞立其诚”,是《易传·文言》的一句话。这句话虽然是两千年以前讲的,现在仍应加以肯定,仍应承认这是发言著论写文章的一个原则。“立其诚”即是坚持真实性。诚者,实也,真也。现代所谓真,古代儒家谓之为“诚”。

“立其诚”可以说包括三层含义:一是名实一致,二是言行一致,三是表里一致。

名实一致即是言辞或命题与客观实际的一致。一般言辞的内容包括许多命题。哲学命题与科学命题都是表示客观事实或客观规律的。哲学命题与科学命题都可称为理论命题,理论命题符合于客观实际,就是真理的揭示。文学不是表示客观事实或客观规律的,然而也必须对于事物现象的本质有所显示,才能够感动人心。

言行一致亦即理论与实践一致,思想与行动一致。浅言之,即一个人的言论与他的行为一致;深言之,即学说理论与实践一致。古语说“听其言而观其行”,听一个人的言论还要看他的行为是否符合他的言论。实践是检验真理的标准。与社会实践相符合的,才能称为真理。

表里一致即心口一致,口中所说的与心中所想的应该一致。如果口说的是一套,心里所想的却是另一套,是谓说假话,是最明显的不诚。“修辞立其诚”,首先要表达自己的真实思想。

学说、言论、文章,都有一个诚伪问题。

“修辞立其诚”,包含端正学风的问题。据《汉书·儒林传》记载,齐诗的经师辕固曾对公孙弘说:“务正学以言,无曲学以阿世。”所谓曲学阿世即是哗众取宠,曲解经典的原义以讨好于时尚,也就是背离了原则而顺风转舵,这就违反了追求真理的学术宗旨。“修辞立其诚”应是端正学风的首要准则。汉代经师所尊崇的是儒家的原则,我们今天则应强调社会主义的基本原则。

揭示客观真理确非容易,但是表达自己的真实思想应该并非难事。然而,千百年来,由于世事

的错综纷繁,说真话、讲实话,却不是容易做到的。人们常常把真实的思想感情隐藏起来。这是复杂的不正常的社会关系所造成的人心的扭曲。然而,把自己的真实见解表达出来,这应是“修辞立其诚”的起码要求。

应该承认,“修辞立其诚”是一个唯物主义的原则。唯物主义肯定事实,肯定客观真理。唯物主义者无所畏惧,敢于把自己的思想见解亮出来。虽然在今天的世界上唯心主义比较流行,我还是相信,唯物主义是科学研究的真实基础。

(节选自张岱年《修辞立其诚》)

材料二:

在如今社会的各个方面均存在着自我包装、自我夸耀、自我炒作的倾向,例如某些人在公众面前或媒体面前发言时,通常会用“世界一流”“国内领先”“零的突破”等词汇夸大事实,以突出自己或团体的成绩和地位,但这些修辞并不符合事实。这些词汇的盲目滥用,造成了领导发言、工作报告等内容上的假大空;经过他人传播和模仿,更会引起恶劣的社会效应。这样的修辞行为违反了“修辞立其诚”的原则,不仅会降低人与人之间的信任度,也加剧了文化的泡沫化。

诚信是中华民族的传统美德,坚持“修辞立其诚”原则就是在中国修辞学界贯彻诚信原则。“修辞立其诚”出自先秦经典《易传》,是中国早期修辞理论的核心,也是中国古代文人说话和自我约束的准则之一。西方的修辞学一度不重视“修辞”要“诚”,以致被诡辩派利用而陷入困境,尝到了声名狼藉的恶果。

然而,“修辞立其诚”也并非尽善尽美。过于强调“诚”,会使修辞陷入寸步难行的僵局,无疑是作茧自缚,使语言变得索然无味。封建制度强调各安其位、上贤下孝的封建伦理,但已不适合当今社会发展的需要,需要打破并建立新制度、制定新原则。过分强调伦理制约,就会忽视修辞规律。修辞活动中过于强调伦理制约,会阻碍修辞活动的进行,不符合交际效果最大化的原则。从这个方面来说,“修辞立其诚”过于重视操作层面,相对忽视了效果层面。提高表达效果是修辞的最终目的,因此“修辞立其诚”要适度。

从其内涵入手,欲达到“修辞立其诚”,必先言之可信,措辞得当,谦恭诚恳,涵养丰富。这就要求人们平时注意培养良好的道德品质和独特的气质。但是纸上谈兵容易,还必须考虑其操作性。古人云:“三思而后行。”如果必须保证话语的真实性,还要兼顾态度诚恳,甚至要体现自我涵养,那

么开口之前的准备阶段未免太长了。所以说,做到“修辞立其诚”不是轻而易举的,须“辞欲巧”且“情欲信”。此外,随着时代变化,“修辞立其诚”的内涵也要随之改变,以适应时代发展需求。“修辞立其诚”是修辞学的重要原则但不是唯一原则,修辞理论研究需要多角度的创新之见。

(摘编自周强《浅析“修辞立其诚”》)

6. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分) ()

- A. “修辞立其诚”首先要表达自己的真实思想,“立其诚”指文章要写真话、抒真情,包括名实一致、言行一致、表里一致。
- B. 材料一中,作者认为“修辞立其诚”是一个唯物主义原则,应当无所畏惧展示自己的思想见解,这有利于我们的科学研究。
- C. 修辞活动强调“诚”,意味着不能使用夸张、含蓄、虚构等手法,因为这样会使内容显得虚假,从而影响表达效果。
- D. 任何社会行为都应该讲节制,语言修辞也不例外,说话写文章能做到“修辞立其诚”自是好事,但也要警惕过犹不及。

7. 根据材料内容,下列说法正确的一项是(3分) ()

- A. “修辞立其诚”是中国早期修辞理论的核心,但在今天依然可以作为社会言语交际、文章写作的重要原则。
- B. “修辞立其诚”并不强调文章的外在形式,而是指文章的内容一定要符合实际,作者要表达自己的真实感情。
- C. 有些领导不懂“修辞立其诚”原则,所以喜欢用“世界一流”“零的突破”等词汇,造成了发言内容的假大空。
- D. 我们如果不重视“修辞立其诚”,就会像西方的修辞学一样,被诡辩派利用而陷入困境,尝到声名狼藉的恶果。

8. 下列对材料一相关论证的分析,不正确的一项是(3分) ()

- A. 材料一大致采用“提出问题——分析问题——解决问题”的层进式论证结构,逐层深入,明确了“立其诚”的现实意义。

B. 第二段为总说,提出了对“修辞立其诚”的个性化理解,即“立其诚”的三层含义,以下三段分别做了解释与分析。

C. 文中引用《汉书·儒林传》中的话,批评曲学阿世的行为,指出其背离端正学风,在对比中增强了文章的论证力量。

D. 本文论证结构严密,逻辑性强,有较强的理论说服力;论证语言既理性严谨,又深入浅出,富含理趣,且具有较高文学性。

9. 请简要分析材料二的论述思路。(4分)

10. 自媒体时代,“人人都有麦克风”,网络上各种表达方式层出不穷,一些自媒体为了赚取流量,不惜夸大事实,所谓“标题党”“跟风党”制造噱头,故弄玄虚,不少用户深受其害。为此,中央网信办向媒体人发出如下倡议。你还能从“修辞立其诚”的角度再提两点倡议吗?请结合两则材料予以补充。(6分)

致自媒体朋友的倡议书

自媒体朋友:

互联网已成为我们生产生活的重要组成部分,网络自媒体已经成为信息传播的重要平台。作为新媒体领域的重要组成部分,有责任、有义务肩负起时代责任,维护好清朗的网络空间。现向自媒体朋友们发出如下倡议:

一、坚持以人民为中心的发展思想,立足公众需求,倾听民众声音,认真履行社会责任。

二、自觉抵制“标题党”“跟风党”等信息内容,营造风清气正的网络环境。

三、_____

四、_____

中央网信办

2024年5月28日

怜悯是人的天性

一、语言文字运用

(一)语言文字运用 I

【课内文段】阅读下面的文字,完成1~2题。

心地的温情,是大自然把眼泪给予人类的同时赠予人类的礼物。如果大自然不赋予人类以怜

悯心来支持他的理性,那么,人类尽管有种种美德,也终归会成为怪物。理智使人产生自爱心;而加强自爱心的,是头脑的思考。自爱心使人汲汲于关心自己,使他远离一切使他感到为难和痛苦的事物。哲学使人孤独,使他在看见一个受难的

人时，竟暗自在心中说：你想死就死吧，只要我平安无事就行了。只有整个社会的危难才能惊醒哲学家的沉睡，把他从床上拉起来……野蛮人绝没有这么高超的本领；由于他缺乏智慧和理智，因此，他总是①地发挥人类天然的感情。在社会动荡不安时，在街头发生争吵时，奔赴现场的总是平民，而行事小心的人却往往②；把打斗的双方拉开，挺身而出阻止诚实的人们互相厮拼的，往往是市井小民和菜市场的妇女。

可以肯定的是，怜悯心是一种自然的感情。在自然状态下，怜悯心不仅可以代替法律、良风美俗和道德，而且还有这样一个优点：它能让每一个人都不会对它温柔的声音充耳不闻。它能使每一个③的野蛮人宁可到别处去寻找食物，也不去抢夺身体柔弱的孩子或老人费了许多辛苦才获得的东西。

1. 依次在文中横线上填入恰当的成语。(3分)

2. 文中画横线句子若改写为“哲学使人孤独，哲学家在看见一个受难的人时，无动于衷；只有整个社会的危难才能使他挺身而出……”看起来更为简洁、流畅，但原句表达效果更好，为什么？(6分)

(二)语言文字运用Ⅱ

【课外延伸】阅读下面的文字，完成3~5题。

谁曾想到，相隔万里、相差两千岁的孟子与卢梭竟然是知音。一个主张“人皆有不忍人之心”，一个提出“①”，二者关于怜悯之心的看法几乎相同。一是都②。怜悯之心不是某个人而是所有人都具有的普遍情感，是任何人在看到无辜者受苦的情况下都会产生的。二是都着重阐发了这种情感的原发性，它是人生而有之的，在目睹他人受苦时就会自动被触发的。除此之外，孟子还说“无恻隐之心，非人也”，将其视为人性道德的本源；卢梭也说怜悯心是“人类唯一具有的天然的美德”。可见，③。

两人虽都推崇怜悯之心的道德意义，但在其对于理想政治的意义这一重要问题上看法却不同。孟子生活在奴隶社会向封建社会过渡的战国时期，天下大乱，民不聊生，作为新兴阶层的代表，他将恻隐之心作为善端，主张从“不忍人之心”发展出“不

忍人之政”，即作为其理想政治体制的“仁政”。卢梭则反思了怜悯心可能造成的“恶”，从而认为政治体制必然建立在对自然情感优越性的克服之上。在他看来，与理想政治相称的不是具有普遍针对性的天然怜悯心，而更重要的是以政治共同体为边界的公民情感。这种看法无疑是资产阶级启蒙思想，是与法国十八世纪大革命时代相呼应的。

3. 下列句子中的“人”与文中加点的“人”，意义和用法相同的一项是(3分) ()

- A. 人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。
- B. 老李人很好，有什么事找到他，总肯热心帮忙。
- C. 如今人方为刀俎，我为鱼肉，何辞为？
- D. 母亲拉住她的手说，注意休息，别把人累坏了。

4. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过12个字。(6分)

① _____

② _____

③ _____

5. 简述第二段的主要内容，要求使用包含因果关系的句子，表达简洁流畅，不超过55个字。(4分)

6. 假设思维，就是针对某一话题进行假设描述或假设推理的一种思维方式。比如下面这段文字：

既然霍布斯认为恶人是一个强壮的孩子，那我们就问：野蛮人是否也是一个强壮的孩子？如果我们承认他是一个强壮的孩子，那该得出什么样的结论呢？如果这个人强壮的时候也像他柔弱的时候那样依赖他人，那么，什么过分的事他干不出来呢？他的母亲如果不及时喂他奶，他就会打她；如果他觉得他的弟弟招他讨厌，他就会掐死他；如果别人碰撞了他或打扰了他，他就会咬别人的腿。

(节选自卢梭《怜悯是人的天性》)

请以“实现中华民族伟大复兴”为主题写一段文字。要求：①所写文字能运用这种思维方式；②主题突出，文意完整；③50~80字(含标点符号)。(6分)